**Что помогает развитию речи, а что может вызвать нарушения**

Речь ребёнка с 1 до 3 лет отражает опыт его взаимодействия с окружающим миром. Он называет предметы, людей, действия и желания, с которыми непосредственно сталкивался. В этом возрасте малыш наиболее чувствителен к нормам языка.

Вот что помогает, а что мешает развитию речи ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Затормаживает** | **Помогает** |
| слова-паразиты и ошибки в речи взрослого или сложная, слишком беглая, перенасыщенная информацией речь взрослого | грамотная, разборчивая и понятная (достаточно медленная, чтобы малыш мог разобрать слова) речь у членов семьи |
| редкое общение со взрослым | постоянное общение со взрослым |
| когда взрослый не слушает и перебивает ребёнка, не даёт договаривать фразы | готовность взрослого слушать своего ребёнка |
| закрытые вопросы (предполагают односложный ответ «да» или «нет») | открытые вопросы, отвечая на которые малыш учится выражать свои мысли и желания с помощью устной речи |
| мало книг, они не подходят по возрасту и неинтересны малышу | чтение и слушание [книг, подобранных по возрасту](https://mchildren.ru/kakie-knigi-chitat-rebyonku-v-3-goda-detskie-knigi-ot-0-do-3-i-starshe/) |
| отсутствие самостоятельной деятельности у малыша, однообразность | насыщенная деятельность дома, в детском саду или на площадке — так малыш знакомится с новыми предметами и процессами, учится общаться с другими |
| гиперопека — предвосхищение желаний ребёнка (когда малыш ещё не успел сформулировать желание и попросить, а взрослый уже его исполнил) | взрослый позволяет ребёнку проявлять самостоятельность и не навязывает свою помощь, когда малыш справляется сам |
| «сюсюканье» со стороны взрослых, обилие уменьшительно-ласкательных в лексиконе | речь взрослого направлена на малыша, тон дружелюбен, слова произносятся правильно и чётко |

**Рассмотрим пример развития речи у ребёнка в разных обстоятельствах**. Всё время с момента рождения Маши её мама была рядом: постоянно разговаривала с девочкой и ждала, пока она начнёт сама произносить слова. Показывала ей разные предметы, называла их, давала подержать в руках. К одному году малышка уже пробовала произносить 6 слов, а понимала намного больше.

В 2 года у неё произошёл «речевой взрыв». Ребёнок активно изучал окружающий мир, узнавал слова в процессе повседневных занятий по дому с мамой и игр, а чтение книг на ночь помогало закрепить материал и поддержать интерес. Когда Маша хотела попросить маму о чём-то, та не предугадывает желания малышки, а ждала, пока дочь сама произнесёт фразу до конца: это помогало развивать грамотную речь, учиться выражать мысли полноценно и понятно.

Когда Маше исполнилось 2,4 года, мама вернулась на работу. Теперь большую часть времени девочка проводит с няней. Хоть ребёнок знает много слов и может выражать простые мысли самостоятельно, ей ещё многому нужно учиться. Однако няня, думая, что гиперопека — это хорошо, стала предвосхищать её желания буквально во всём.

Стоило девочке посмотреть в сторону корзины с фруктами, няня уже несла ей сочный плод. Не успей Маша заговорить о прогулке, тут же начинала её одевать, не спрашивая, куда она хочет пойти. Не давала возможность выбрать и надеть вещи самостоятельно.

На детской площадке всё только усугублялось: как только у Маши отнимали игрушку, няня бежала «разбираться» сама, не оставляя девочке шанса пообщаться со сверстником и вернуть игрушку или, наоборот, дать ему поиграть или предложить сделать это вместе, обменявшись игрушками.

Приходя вечером домой, мама всё чаще замечала, что её дочь стала говорить мало и неохотно. Она больше не бежала помогать в бытовых делах, а если и просила о чём-то вообще, делала это преимущественно жестами. Не договаривала фразы, хуже произносила отдельные звуки. Речь ухудшалась, и казалось, что всё заложенное в более раннем возрасте, пошло насмарку.

Стало понятно, что нужно было ещё при знакомстве обсудить с няней подход к общению с ребёнком. Это помогло бы избежать негативных последствий.

Чтобы исправить ситуацию, мама поговорила с няней: донесла до неё, что чрезмерная забота и помощь там, где ребёнок способен справиться сам, мешают ему развиваться. Что упор нужно делать на развитие самостоятельности у девочки, а не пассивное поведение. Побуждать как можно больше говорить, а не угадывать желания. Иначе у Маши начнутся проблемы в общении и выражении мыслей, своего мнения — ведь из-за гиперопеки ей кажется, что все вокруг, даже малознакомые люди, должны её понимать с полуслова. Няня изменила подход к работе, и уже через пару недель всё вернулось на свои места. Теперь Маша снова с удовольствием общается и познаёт мир слов и звуков.