Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Веселая планета» п. Орловского

 Принято на Утверждаю

 Педагогическом совете И.о. заведующего МБДОУдетский сад

 Протокол № 1 «Веселая планета»

 От 30.08.2023г. Мененцова Н.А.

 Приказ №\_2\_\_ от 31.08.2023

**Дополнительная рабочая программа по платной образовательной услуге**

 **«Консультация педагога-психолога»**

**на 2023 – 2024учебный год**

Педагоги-психологи:

Аникина Оксана Вячеславовна

Куделя Алла Николаевна

**П.Орловский**

 **2023г.**

**Дополнительная образовательная программа**

 **«Консультация педагога-психолога»**

**Возраст:** дети 3 лет и их родители

 **Срок реализации**: 1 учебный год

**Нормативно-правовые документы:**

 Программа составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

 1. Конвенция ООН о правах ребенка

 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Администрации Орловского района Ростовской области от 01.03.2018г №129 «Об утверждении стоимости дополнительных образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детским садом «Веселая планета».

4. Устав МБДОУ детского сада «Веселая планета».

Детский возраст занимает центральное место в профессиональном поле деятельности специалистов педагогов-психологов. Это связано с тем, что в детском возрасте происходит активное формирование личностных черт.

При этом, дети не обладают внутренними ресурсами для разрешения сложных жизненных ситуаций и, без участия и поддержки взрослых, попадают в группу риска.

 Психологическая культура - это забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям. В психологической культуре выделяют три основных направления: самопознание и самооценку, познание других людей и умение управлять своим состоянием.

К социально - культурным факторам относятся проблемы, связанные с ускорением темпа современной жизни; недостатком времени; скученностью; некоторой обезличенностью и все более сложным характером межличностных отношений; недостаточными условиями для полноценного отдыха и разрядки эмоционального напряжения.

 Из социально - психологических факторов: наличие единственного ребенка в семье или эмоциональная изоляция одного из детей, если их несколько; недостаточная психологическая совместимость родителей и детей; конфликты; одностороннее преобладание (доминирование) одного из взрослых (как правило, матери или бабушки по материнской линии, если она проживает в семье; перестановка или инверсия традиционных семейных ролей; наконец, известная изолированность семьи в сфере внешних контактов. Увеличение числа психологических проблем у взрослых, прежде всего у родителей, сказывается на увеличении числа детей с психосоматическими расстройствами, с дезадаптивным поведением, с нарушением межличностных отношений со сверстниками, родителями и учителями.

**Адресат программы**

 Программа для детей и подростков от 3 лет и их родителей.

**Цель и задачи программы**

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий для разрешения или предупреждения психологических проблем у детей.

**Задачи:**

Обучающие задачи: 1. Расширение знаний ребенка о мире эмоциональных состояний; 2. Способствовать освоению приемов саморегуляции и произвольной регуляции деятельности.

Развивающие задачи: 1. Развитие коммуникативных способностей воспитанников и учащихся, развитие способностей к установлению эффективного общения; 2. Развитие творческой активности.

Воспитательные задачи: 1. Гармонизация эмоционального состояния (снижение уровня тревожности, страхов, повышение уверенности в себе). 2. Формирование адекватной самооценки и укрепление личной идентичности; 3. Развитие процесса самопознания, принятие собственной индивидуальности;

**Условия реализации программы**

Условия набора: на занятия по программе принимаются дети и подростки, имеющие психолого-педагогические проблемы в эмоциональной и\или коммуникативной, и\или поведенческой, и\или интеллектуальной сферах после консультации с педагогом-психологом.

**Сроки реализации**: учебный год.

**Материально-техническое обеспечение:**

 Кабинет психологической службы располагается на втором этаже детского сада.

**Освещенность и цвет**

Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Площадь кабинета освещена равномерно.

**Температурный режим**

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

**Организация пространства**

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1**. Зона индивидуального приема.**

2. **Зона для индивидуальной и групповой деятельности** ( детские кресла, стол для деятельности с песком, стол для хранения изоматериалов и наборов игрушек).

3.**Зона релаксации**. («Сухой бассейн с шариками», «Сухой душ», кресло «Трансформер», фибероптические модули «Солнышко» и «Тучка».

Продолжительность занятий 15-50 мин. Консультирование до 1,5 часа ( в зависимости от возраста, проблем ребенка/семьи, личностных особенностей ребенка, социальной ситуации и др.)

**Периодичность занятий** – один-два раза в неделю.

 **Форма проведения** – индивидуальная или при необходимости небольшая группа.

**Планируемые результаты для детей школьного возраста**

 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 1. овладение навыками эффективного коммуникативного общения 2. развитие навыков произвольной регуляции поведения 3. умение выражать свои эмоции (через творчество) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 1.навык владения адекватными способами выражения сильных эмоций, переживаний

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 1. умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки 2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки 3. развитие способности к эмпатии.

**Планируемые результаты для детей дошкольного возраста**

 1.Ребенок умеет формулировать собственные цели и достигать их с учетом интересов окружающих 2. Ребенок овладел элементарными конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации 3. Ребенок начинает принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки

**Перечень оборудования кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | Кол-во |
| 1 | «Сухой душ» из атласных лент | 1 |
| 2 | Балансировочная доска двойная | 1 |
| 3 | Вертикальные жалюзи голубые | 1 |
| 4 | Ковровое покрытие | 1 |
| 5 | Зеркала | 4 |
| 6 | Настенное панно «Бесконечность» | 1 |
| 7 | Кресло детское «Трансформер» | 1 |
| 8 | Сухой бассейн «Мягкий угловой» | 1 |
| 9 | Тактильная панель «Декоративная» | 1 |
| 10 | Тактильная тропа 7 элементов | 2 |
| 11 | Фибероптический модуль «Солнышко» | 1 |
| 12 | Фибероптический модуль «Тучка» | 1 |
| 13 | Развивающая игра настольная (кусок сыра) | 1 |
| 14 | Игровой набор «Волшебный замок» (развивающий куб) | 1 |
| 15 | Стол с нижней подсветкой | 1 |
| 16 | Панно настенное «Звездное небо» | 1 |
| 17 | Журнальный столик | 1 |
| 18 | Стул белый мягкий | 1 |
| 19 | Настенный лабиринт | 1 |
| 20 | Балансировка и координация (напольная) | 2 |
| 21 | Балансировка и координация (ручная) | 3 |
| 22 | Набор мягкой мебели | 1 |
| 23 | Фильтр сетевой | 1 |

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Автор | Издательствогод |
| 1 | Рабочая программа педагога-психолога ДОО | Афонькина Ю.А | «Учитель» Волгоград, 2016г. |
| 2 | Дневник педагога-психолога дошкольной образовательной организации | Возняк И.В. и др. | Учитель» Волгоград, 2016г |
| 3 | Документация педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций (методические рекомендации) | Ничипорюк Е.А. | Ростов-на-дону ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 2018г. |
| 4 | Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки | Гафиатулина Н.Х.,Роженко А.В. | Ростов-на-Дону «Феникс», 2009г. |
| 5 | Словарь психолога-практика | Головин С.Ю. | Харвест, 2001г. |
| 6 | Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста:конспекты игровых дней | Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. | «Учитель» Волгоград, 2013г. |
| 7 | Игротренинги с использованием сенсорных модулей | Янчук М.В. | «Учитель» Волгоград |
| 8 | Сенсорная комната – волшебный мир здоровья | Жевнеров В.Л., Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С. | СПб:ХОКА 2007г. |
| 9 | Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: пособие для педагогов, психологов, родителей | Баряева Л.Б и др. | СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008г. |
| 10 | Адаптация детей при поступлении в детский сад | Лапина И.В. | «Учитель» Волгоград |
| 11 | Справочная книга школьного психолога | Овчарова Р.В. | М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996г. |
| 12 | Практикум по креативной терапии | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. | СПб.: «Речь», 2003г. |

**Литература по диагностической работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Автор | Издательствогод |
| 1 | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) | Доценко Е.В. | «Учитель» Волгоград, 2007г. |
| 2 | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет | Денисова Н.Д | «Учитель» Волгоград |
| 3 | Практическая психология. Инструментарий | Шапаль В.Б. | Ростов-на-Дону «Феникс», 2004г |
| 4 | Психологические тесты | Карелина А.А. | «М.: ВЛАДОС, 2001г. |
| 5 | Психологические рисуночные тесты | Венгер А.Л. | М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г. |
| 6 | Психология.Психодиагностика.3том. | Немов Р.С. | М.:ВЛАДОС,2001г. |

**Литература по коррекционно-развивающей работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Автор | Издательствогод |
| 1 | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. | Куражева Н.Ю. | СПб.: речь, 2016г. |
| 2 | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.  | Куражева Н.Ю. | СПб.: речь, 2016г |
| 3 | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.  | Куражева Н.Ю. | СПб.: речь, 2016г |
| 4 | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-67лет.  | Куражева Н.Ю | СПб.: речь, 2016г |
| 5 | 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет | Куражева Н.Ю | СПб.: речь, 2018г |
| 6 | Игры со сказками. Для детей 4-6 лет  | Жукова О.С. и др. | СПб.:«Нева» Волгоград, 2005г. |
| 7 | Большая книга логических игр. | Шаляева Г.П. | М.: АСТ:СЛОВО, 2011 |
| 8 | Учимся понимать друг друга. | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др. | М.:ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005г. |

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Автор | Издательствогод |
| 1 | Рабочая программа педагога-психолога ДОО | Афонькина Ю.А | «Учитель» Волгоград, 2016г. |
| 2 | Дневник педагога-психолога дошкольной образовательной организации | Возняк И.В. и др. | Учитель» Волгоград, 2016г |
| 3 | Документация педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций (методические рекомендации) | Ничипорюк Е.А. | Ростов-на-дону ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 2018г. |
| 4 | Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки | Гафиатулина Н.Х.,Роженко А.В. | Ростов-на-Дону «Феникс», 2009г. |
| 5 | Словарь психолога-практика | Головин С.Ю. | Харвест, 2001г. |
| 6 | Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста:конспекты игровых дней | Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. | «Учитель» Волгоград, 2013г. |
| 7 | Игротренинги с использованием сенсорных модулей | Янчук М.В. | «Учитель» Волгоград |
| 8 | Сенсорная комната – волшебный мир здоровья | Жевнеров В.Л., Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С. | СПб:ХОКА 2007г. |
| 9 | Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: пособие для педагогов, психологов, родителей | Баряева Л.Б и др. | СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008г. |
| 10 | Адаптация детей при поступлении в детский сад | Лапина И.В. | «Учитель» Волгоград |
| 11 | Справочная книга школьного психолога | Овчарова Р.В. | М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996г. |
| 12 | Практикум по креативной терапии | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. | СПб.: «Речь», 2003г. |

**Литература по диагностической работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Автор | Издательствогод |
| 1 | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) | Доценко Е.В. | «Учитель» Волгоград, 2007г. |
| 2 | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет | Денисова Н.Д | «Учитель» Волгоград |
| 3 | Практическая психология. Инструментарий | Шапаль В.Б. | Ростов-на-Дону «Феникс», 2004г |
| 4 | Психологические тесты | Карелина А.А. | «М.: ВЛАДОС, 2001г. |
| 5 | Психологические рисуночные тесты | Венгер А.Л. | М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г. |
| 6 | Психология.Психодиагностика.3том. | Немов Р.С. | М.:ВЛАДОС,2001г. |

**Литература по коррекционно-развивающей работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Автор | Издательствогод |
| 1 | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. | Куражева Н.Ю. | СПб.: речь, 2016г. |
| 2 | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.  | Куражева Н.Ю. | СПб.: речь, 2016г |
| 3 | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.  | Куражева Н.Ю. | СПб.: речь, 2016г |
| 4 | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-67лет.  | Куражева Н.Ю | СПб.: речь, 2016г |
| 5 | 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет | Куражева Н.Ю | СПб.: речь, 2018г |
| 6 | Игры со сказками. Для детей 4-6 лет  | Жукова О.С. и др. | СПб.:«Нева» Волгоград, 2005г. |
| 7 | Большая книга логических игр. | Шаляева Г.П. | М.: АСТ:СЛОВО, 2011 |
| 8 | Учимся понимать друг друга. | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др. | М.:ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005г. |