Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Веселая планета» п. Орловский

Рассмотрен на педсовете УТВЕРЖДАЮ Протокол №\_1\_

от \_29.08.\_2024 г . заведующий МБДОУ детский сад

"Веселая планета"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябухина А.В.

Приказ №76 от 30.08.2024г.

**Программа кружка «Занимательный русский»**

**на 2024-2025 учебный год**

Воспитатель:

Расадникова Н.Д.

п. Орловский

2024 г.

**Пояснительная записка**

Своевременное формирование грамматического [строя](http://50ds.ru/vospitatel/1463-zanyatie-po-razvitiyu-grammaticheskogo-stroya-rechi-u-detey-podgotovitelnoy-gruppy-grammaticheskiy-erudit-kvartet.html) языка ребенка - важнейшее условие его полноценного речевого и психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его важнейших психических процессов: мышления, памяти, восприятия, эмоций.

Грамматический строй речи усваивается ребенком постепенно, самостоятельно, путем подражания речи взрослых, в процессе общения и разнообразной речевой практики. Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к успешному изучению языка в школе.

**Актуальность:** Трудность в овладении грамматической стороной речи в том, что ребенок не осознает этих значений, употребляет их интуитивно. Анализ детских высказываний показывает, что в воспринимаемом и воспроизводимом речевом материале ребенок до определенного момента вычленяет только план общего содержания, сосредоточивая внимание лишь на общем смысле слова, лексическом его значении. Грамматические же средства языка остаются вне сферы его восприятия.

Одним из перспективных средств в этом отношении является кружковая работа, основанная на ведущей деятельности детей дошкольного возраста - игровой. Дети в игре берут для себя то, что нужно для коррекции собственной речи. В этом заключаются особенности и возможности игры. Педагог на занятии кружка, лишь умело направляет ребенка при необходимости.

В кружковой работе с дошкольниками используются различные наглядные материалы, дидактические игры, они помогают пополнить словарный запас, образовывать и изменять слова, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Дидактические игры способствуют развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Дидактические игры - эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что она построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей лексико-грамматического строя речи, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Цель программы:** формирование лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи**:

***Обучающие:***

- расширять словарный запас детей;

- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам;

- формировать навыки словообразования и словоизменения;

- расширять знания детей об окружающем мире.

***Развивающие:***

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

- развивать грамматический строй речи;

- развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря;

- развивать коммуникативную функцию речи.

***Воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать культуру речи;

- воспитывать умение работать;

- воспитывать нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

**Предполагаемые результаты:**

* обогащение и активизация словаря дошкольников;
* составление рассказов по сюжетной картине;
* составление рассказов по серии картинок;
* владение элементарными навыками пересказа;
* владение навыками диалогической речи;
* владение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
* умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; употреблять в речи простые и почти все сложные предлоги;
* использование в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

**Деятельность кружка интегрирует в себе следующие образовательные области:**

*1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".*

Воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывается организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формируются такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развиваются волевые качества.

*2. Образовательная область "Познавательное развитие".*

Совершенствуются навыки словообразования, словоизменения, лексико-грамматический строй речи родного языка, обогащается словарный запас дошкольников. Дети учатся составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

*3. Образовательная область "Речевое развитие".*

Развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек. Происходит развитие всех сторон речи. Активизируется словарь, совершенствуется звукопроизношение.

**Методы:**

* Методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
* Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса - познавательные игры, создание ситуаций успеха);
* Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

**Формы работы:** индивидуальная, подгрупповая, коллективная.

Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю в первую половину дня.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Общее количество учебных занятий в год: 36.

Количество детей: 12 человек.

Итогом работы кружка является отчётное мероприятие, с фотоматериалом, снимаемым в течение учебного года.

**Мониторинг грамматического строя у детей старшего возраста**

Трудности и постепенность усвоения грамматического строя объясняются особенностями возраста, закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи, сложностью грамматической системы, особенно морфологии. Значимость исследования грамматического строя связана с тем, что на сегодняшний день большая часть детей имеет задержку речевого развития в части грамматического строя, которое отрицательно влияет не только на устную, но и на письменную речь. Практика работы показывает, что дети имеют затруднения в понимании падежей и предлогов, неправильном их употреблении в предложениях, опускании предлогов, нарушения в формировании словоизменения.

**Разработка критериев, показателей инструментария.**

**Исследование морфологии.**

Оценка формирования морфологической структуры слов проводится на умении выделять общее и специфическое в различных формах одного и того же слова.

**Исследование словоизменения существительных.**

1. Дифференциация существительных именительного падежа единственного и множественного числа:

- формы множественного числа с окончаниями -ы, -и, -а, -йа. Проводится в такой последовательности:

* с окончанием -ы **(стол-столы);**
* с окончанием -и **(мяч-мячи);**
* с окончанием -а **(дом-дома);**
* с окончанием- йа **(стул- стулья**)

Дифференциация существительных именительного падежа единственного и множественного числа проводится на основе игры "Один - много". Ребенок должен обязательно сопровождать речь жестом.

2. Диагностика беспредложных конструкций существительных единственного числа:

* Винительный падеж;
* Родительный падеж;
* Дательный падеж;
* Творительный падеж;

В процессе работы с существительными в именительном падеже обращается внимание на дифференциацию значений одушевленности - вопрос - кто?, неодушевленности - (вопрос - что?).

**Исследование предложно-падежных конструкций существительных множественного числа.**

Предложно-падежные конструкции с существительными множественного числа представляют собой малоупотребительные формы и являются очень сложными для дошкольников, их усвоение происходит в течение длительного времени по тем же закономерностям, что и усвоение предложно-падежных конструкций существительных единственного числа.

**Исследование словоизменения глаголов.**

Глагол в предложении чаще всего выступает сказуемым. В связи с этим в исследовании словоизменения глагола у дошкольников использовался следующий речевой материал.

Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.

Дифференциация глагола 3-го лица единственного и множественного числа

Речевой материал: идет - идут, стоит - стоят, говорит - - говорят, молчит -молчат, поет - поют.

Дифференциация глаголов настоящего времени 1-, 2-, 3-го лица.

**Исследование словоизменения прилагательных**

1. Из вермишели сварим суп какой? - вермишелевый, из гороха - гороховый, из риса - рисовый.

2. Употребление прилагательных с противоположным значением.

3.Притяжательные прилагательные с использованием для образования словосочетаний существительных: хвост (мужской род), морда (женский род), ухо, перышко (средний род), следы (множественное число).

4. Согласование существительных с прилагательными в связной речи.

Наглядный материал для формирования словоизменения подбирается с учетом лексической и грамматической темы, грамматические блоки распределяются от простого к сложному и по принципу концентричности.

**Списки детей, зачисленных в кружок:**

11 группа «Вундеркинды»

1. Алексеев Алексей
2. Будачева Александра
3. Гнутова Анастасия
4. Гудкова Мария
5. Гудымов Егор
6. Евтюхов Андрей
7. Жердева Ева
8. Зигалина Рита
9. Макарова Арина
10. Проскурина Полина
11. Токтарев Демьян
12. Чернышева Екатерина

12 группа «Знайки»

1. Борщева Ксения
2. Гончарова Мария
3. Добрицкая Николь
4. Ивлева Анна
5. Малимонова Алена
6. Мовсисян Кэтрин
7. Меликян Ванесса
8. Петрусь Мария
9. Рябухина Александра
10. Сухаревская Ульяна
11. Катькалова Софья
12. Кончатная Зои

**Календарно-перспективный план кружка «Занимательная грамматика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя, месяц** | **Лексическая тема** | **Развитие общих речевых навыков.**  **Развитие мелкой моторики** | **Развитие лексики и грамматического строя речи** | **Развитие связной речи** | **Литература** |
| **сентябрь - ДИАГНОСТИКА** | | | | |  |
| **I неделя Октября** | **Осень. Признаки осени. Деревья осенью** | Пальчиковая гимнастика «В лес пойдем».  Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.  **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть,  **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно. | 1.Образование уменьшительно-лас­кательной формы существительных.  2.Согласование числительных с существительными.  3. Подбор слов – антонимов.  4. Отгадывание загадок.  5. Заучивание пословиц. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.41 |
| **2 неделя Октября** | **Огород. Овощи** | Пальчиковая гимнастика «Капустка».  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, бутерброд, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.  **ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать. | 1. Образование существительных родительного падежа.  2. Образование существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3. Образование прилагатель­ных от существительных и согласование их в роде с существи­тельными.  4. Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. | 1.Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.32  2. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.5 |
| **3 неделя Октября** | **Фрукты. Сад**  (Осенние угощения) | Пальчиковая гимнастика «Добрый друг».  Цель: развитие мелкой моторики | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады, салат, компот.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.  **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить. | 1. Образование существительных родительного падежа.  2. Образование существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3. Образование прилагатель­ных от существительных и согласование их в роде и числе. | 1.Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.34, 36  2.Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.4 |
| **4 неделя Октября** | **Лес. Грибы. Ягоды.**  (Дары леса) | Показ и разучивание упражнений «Загрибами». | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,  **ГЛАГОЛЫ**: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа.  2. Закрепление употребления предлога *В, НА, ПОД.*  3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов.  5. Отгадывание загадок.  6. Заучивание пословиц. | 1.Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.38-40  2. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.40 |
| **1 неделя Ноября** | **Одежда** | Показ и разучивание упражнения «Большая стирка».  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.  **ГЛАГОЛЫ:** шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, раздевать, одевать.  **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно. | 1.Согласование числительных *ДВА, ДВЕ* с существительными.  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3 Образование прилагательных от существительных.  4. Употребление предлогов: *на, в.* | 1. Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.38-40  2. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.6 |
| **2 неделя Ноября** | **Обувь** | Обводка контуров; Штриховка.  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, застёжка, молния, резинка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.  **ГЛАГОЛЫ:** надевать, снимать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать.  **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно. | 1.Согласование числительных *ДВА, ДВЕ* с существительными.  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3 Образование прилагательных от существительных.  4. Употребление предлогов: *на, в.* | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.53 |
| **3 неделя Ноября** | **Игрушки** | Показ и разучивание упражнения «Часики».  Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** кукла, машина, неваляшка, мяч, кубики, юла…  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: яркие, разноцветные, красивые, маленькие, большие, пластмассовые, резиновые, деревянные…  **ГЛАГОЛЫ:** играть, беречь, мыть, возить. | 1.Согласование числительных *ДВА, ДВЕ* с существительными.  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3 Образование прилагательных от существительных.  4. Употребление предлогов: *на, в,*  *за, под.* | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.47-48 |
| **4 неделя Ноября** | **Посуда** | Показ и разучивание упражнения «Чайник»  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кухня, тарелка. чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.  **ГЛАГОЛЫ:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь. | 1.Образование относительных прилагательных.  2.Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.  3. Составление рассказов из личного опыта.  4. Отгадывание загадок. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.102 |
| **1 неделя Декабря** | **Зима. Зимующие птицы** | Показ и разучивание упражнения «Снегири»  Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.  **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать. | 1. Подбор однокоренных слов.  2. Образование глаголов прошедшего времени.  3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.  4. Подбор имен существительных к прилагательным. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.75-77 |
| **2 неделя Декабря** | **Домашние животные зимой** | Показ и разучивание упражнения «Бык у забора»  Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, баран, табун, стадо, отара, свора, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, котята, щенята, телята, козлята.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.  **ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить. | 1. Употребление имен существительных с числительным. 2. Употребление слов-действий. 3. Употребление приставочных глаголов, слов-антонимов. 4. Описание животных по плану. 5. Отгадывание загадок. 6. Совместное составление с родителями сказки о животных по выбору. (Рисунок) | 1.Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.75-77  2. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.50 |
| **3 неделя Декабря** | **Дикие животные зимой** | Показ и разучивание упражнения «На тропинке»  Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: волк, медведь, лиса, заяц, ёж, лось, олень…  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый.  **ГЛАГОЛЫ:** рычать, кормить, сторожить, кусаться, пастись, облизывать, пасти, кормиться. | 1.Употребление имен существительных с числительным.   1. Употребление слов-действий. 2. Употребление приставочных глаголов, слов-антонимов. 3. Описание животных по плану. 4. Отгадывание загадок. | 1. Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012.2. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.27 |
| **4 неделя Декабря** | **Новый год** | Пальчиковая гимнастика «На ёлке».  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки, страны, континенты, традиции, образы.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая, народные.  **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. | 1. Употребление предлога *БЕЗ* и имен существительных в различных падежах.  2. Подбор прилагательных к существительным по теме.  3. Составление простых предложений.  4. Заучивание стихотворений.  5. Отгадывание загадок. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. |
| **2 неделя Января** | **Мебель** | Показ и разучивание пальчиковой игры «Бумажный дом».  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.  **ГЛАГОЛЫ:** делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит. | 1. Подбор прилагательных к именам существительным,.  2. Подбор антонимов;  3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;  4. Составление описательного рассказа по теме.  5. Загадки-описания. | 1.А Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012.  2. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.17 |
| **3 неделя Января** | **Транспорт** | Показ и разучивание упражнения «Машины»  Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.  **ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. | 1. Упражнять в правильном употреблении форм, в числе и падеже;  2. Согласование числительных с существительными,  3. Образование множественного числа существительных; | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.92-93 |
| **4 неделя Января** | **Профессии на транспорте** | Показ и разучивание упражнения «Водитель»  Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** водитель, машинист, экскаваторщик, тракторист.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: отважные, трудолюбивые, опытные…  **ГЛАГОЛЫ**: управлять, водить, ехать, останавливаться. | 1. Упражнять в правильном употреблении форм, в числе и падеже;  2. Образование множественного числа существительных; | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.95 |
| **1 неделя Февраля** | **Детский сад. Профессии** | Показ и разучивание игры «Воспитатель»  Цель: развитие координации речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, младший воспитатель, медицинская сестра, повар, заведующий д/с, методист, муз.руководитель, инструктор по ФК, швея…  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ласковые, доброжелательные, трудолюбивые.  **ГЛАГОЛЫ:** учить, воспитывать, лечить, кормить, трудиться. | *1.* Составление простых предложений.  2. Составление рассказа о профессии воспитатель. | 1.Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.28-29  2. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.13 |
| **2 неделя Февраля** | **Ателье. Закройщица** | Показ и разучивание игры «Швея»  Цель: развитие координации речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** закройщица,швея…  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** умелые, трудолюбивые.  **ГЛАГОЛЫ:** кроить, выкраивать, резать, шить, вышивать, трудиться. | 1. Составление простых предложений по картинкам. 2. Учить правильно употреблять в речи приставочные глаголы. | 1 .Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.30  2 Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.7 |
| **3 неделя Февраля** | **Наша армия** | Показ и разучивание пальчиковой игры «Защитник».  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.  **ГЛАГОЛЫ:** защищают, совершают, летают, охраняют. | 1. Образование прилагательных от существительных;  2. Употребление имен существительных в различных падежах;  3. Согласование имен числительных с именами существительными;  4. Подбор признаков и действий к предметам.  5. Заучивание стихотворений, пословиц. | 1.Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.89-91  2. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.18 |
| **4 неделя Февраля** | **Стройка. Профессия строителя** | Упр. На координацию речи с движением. «Маляры»  Цель: развитие мелкой моторики и координации движений. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: каменщик, строитель, маляр, плотник, крановщик, стекольщик…  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** сильные, трудолюбивые, умелые.  **ГЛАГОЛЫ:** строят, поднимают, замешивают. | 1. Вопросно-ответная форма беседы по теме. 2. Употребление в речи предлогов: *в, на, над, под.* 3. Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. |
| **1 неделя Марта** | **Весна. Приметы весны. Мамин праздник** | Показ и разучивание пальчиковой игры «Весна-красна».  Цель: развитие мелкой моторики, координации речи с движением | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май, мама, бабушка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый, нарядные, красивые, веселые, праздничные, любимая, заботливая.  **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, поздравлять, накрывать, дарить.  **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко. | 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;  2. Закрепление навыка использования в речи предлогов: *В, НА, НАД, ПОД*.  3. Заучивание пословиц и поговорок;  4. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. | 1. Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012  2. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.60 |
| **2 неделя Марта** | **Комнатные растения** | Показ и разучивание пальчиковой игры «Цветок».  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: фиалка, кактус, герань, гортензия, алоэ, щучий хвост…  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** яркий, зеленый, цветущий, благоухающий…  **ГЛАГОЛЫ**: ухаживать, поливать… | 1. Вопросно-ответная форма беседы по теме. 2. Употребление в речи предлогов: *в, на.* 3. Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.119-121 |
| **3 неделя Марта** | **Пресноводные и аквариумные рыбы** | Показ и разучивание пальчиковой игры «Рыбка».  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карась, щука, сом, налим, окунь, гуппи, золотая рыбка, барбусы, петушок, скалярия…  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: плавающие, красивые, яркие, пятнистые, шустрые…  **ГЛАГОЛЫ:** плавать, питаться, собираться…  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | 1. Развитие умения составлять простые предложения;  2. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  3. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;  4. Отгадывание загадок. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. |
| **4 неделя Марта** | **Наш город** | Показ и разучивание упражнения «Шоссе».  Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** **:**  город, Пасол, Стрежевой, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, музей, аллея.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.  **ГЛАГОЛЫ:** жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расти, стоять, вырасти, расцвести. | 1. Употребление имен существительных в творительном падеже;  2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа.  4. Заучивание стихотворений. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.109, 112 |
| **1 неделя Апреля** | **Весенние работы на селе** | Подвижная игра «Грядка».  Цель: развитие мелкой моторики и координации движений. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** работа, поле, посевная, сад, огород.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенняя, теплая, солнечная, трудолюбивые, заботливые.  **ГЛАГОЛЫ:** пахать, работать, сеять, сажать, рыхлить, поливать, ухаживать. | 1. Составление небольших рассказов по серии картинок. 2. Составление слов схем и предложений. 3. Заучивание пословиц и поговорок о труде. 4. Отгадывание загадок. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. |
| **2 неделя Апреля** | **Космос** | Подвижная игра «Ракета».  Цель: развитие мелкой моторики и координации движений. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.  **ГЛАГОЛЫ:** лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать. | *1.* Образование глаголов префиксальным способом.  2. Составление описательных рассказов по картинкам.  3. Употребление предлогов: *С, НА, ИЗ.*  *4.* Составление схем слов и предложений.  5. Заучивание стихотворений. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. |
| **3 неделя Апреля** | **Откуда хлеб пришел?** | Показ и разучивание упражнения «Помощники»  Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** хлеб, булка, бублик, баранка, мука, тесто, зерно, злаки, хлебороб, пекарь.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** белый, черный, душистый, мягкий, свежий, черствый, ароматный.  **ГЛАГОЛЫ:** печь, выпекать, месить, бродить, покупать, сеять, пахать, собирать, молоть, веять, выращивать | 1. Подбор однокоренных слов;  2. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;  3. Составление предложений с заданным словом.  4. Заучивание пословиц и поговорок. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. |
| **4 неделя Апреля** | **Почта** | Показ и разучивание упражнения «Почтальон»  Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** почта, почтовый ящик, почтальон, газета, журнал, письмо, телеграмма, перевод.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** цветная, большая, маленькая, трудолюбивый, вежливый, срочная.  **ГЛАГОЛЫ:**  носить, раскладывать, принимать. | 1. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;  2. Составление предложений с заданным словом.  3. Заучивание пословиц и поговорок. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. |
| **1 неделя Мая** | **День Победы!** | Показ и разучивание пальчиковой игры «Защитник».  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.  **ГЛАГОЛЫ:** защищают, совершают, летают, охраняют. | 1. Образование прилагательных от существительных;  2. Подбор признаков и действий к предметам.  3. Заучивание стихотворений, пословиц. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.125-126 |
| **2 неделя Мая** | **Правила дорожного движения** | Показ и разучивание пальчиковой игры «Светофор».  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, поворот, авария, тормоз, сирена, тротуар, кювет, перекрёсток.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, аварийная.  **ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. | 1. Вопросно-ответная форма беседы по теме. 2. Употребление в речи предлогов:  *на.* 3. Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. |
| **3 неделя Мая** | **Лето. Насекомые** | Показ и разучивание пальчиковой игры «Обманщик».  Цель: развитие мелкой моторики. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий, трудолюбивый, дружные, маленький.  **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носить, порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.  **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо. | 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже.  2. Согласование имен прилагательных с существительными  в роде и числе и падеже.  3. Заучивание пословиц и поговорок. | 1.Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.127, 133  2. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.62 |
| **4 неделя Мая** | **Лето. Цветы на лугу** | Закрепление навыков четкого произношения звуков. | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий, трудолюбивый, дружные, маленький.  **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носить, порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.  **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо. | 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже.  2. Согласование имен прилагательных с существительными  в роде и числе и падеже.  3. Заучивание пословиц и поговорок. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр. 132, 136 |

**Список литературы:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. : - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Л. Е. Кыласова «Развитие речи – конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». –Волгоград: Учитель, 2012. Стр.89-91.
3. Е. М. Косинова «Грамматические тетради» 1-4 для занятий с дошкольниками. –М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Академия дошкольного развития «Развиваем мелкую моторику рук». Стр.18
5. Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика» для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов (АСТ Астрель, М.: 2007).
6. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», (Издательство АСТ, М.: 1999).
7. Картушина М.Ю. «Логопедические занятия в детском саду», Творческий центр СФЕРА, М.:2005.
8. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», (Изд. ВЛАДОС, -М.:1999).
9. Серова Л.Г. «Формирование правильной речи у ребенка», (Изд. АСТ АСТРЕЛЬ, -М.:2008).
10. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. (М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2010).
11. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. (М.: Издательство «ГНОМ иД» 2010)
12. А