**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Весёлая планета» п. Орловского**

Принято на Утверждено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогическом совете Заведующий МБДОУ

Протокол № 1 д/с «Весёлая планета»

От 29.08.2024г Рябухина А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. №76\_\_от\_\_30.08.2024\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка «Эколята-дошколята»**

**(подготовительная группа)**

**Воспитатель: Силаева Е.С.**

**2024- 2025 учебный год**

«Любовь к природе, впрочем,

Как и всякая человеческая любовь

Несомненно, закладывается в нас с детства»

И. Соколов-Никитов*.*

**Пояснительная записка.**

Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

**Программа кружка «Эколята-дошколята» рассчитана на детей 6-7 лет.** До 7 лет дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является планирование занятий, направленных на   реализацию регионального компонента.

**Отличительные особенности программы.**

Новым в работе кружка «Эколята-дошколята»предусматривается введение в занятия  экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

-принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип наглядности;

-принцип доступности и посильности;

-принцип учета возрастных особенностей детей;

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

дети 6-7 лет (подготовительная группа)

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Режим работы кружка -**1 раз в неделю, во второй половине дня.

**Цель программы.**

Формирование целостных представлений  старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы  с включением регионального компонента (Ростовская области)

**Общие задачи**

- Формировать активную позицию, желание изменить, что- либо вокруг себя в лучшую сторону

- Воспитывать защитников природы, дать экологические знания.

- Научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно

распоряжаться ее богатствами.

- Развивать экологическую культуру.

**Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.**

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.      Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.      Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.     Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

**Задачи развития экологических представлений у детей           подготовительной группы.**

**Образовательные**.

-Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.

-Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

-Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.

-Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

-Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.

-Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

**Развивающие.**

*-*Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

-Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия.

-формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.

-Применять результаты исследования в разных видах деятельности.

**Воспитательные.**

*-* Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

-Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Задачи оздоровительной направленности.**

- Продолжать учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды.

- Формировать ответственное отношение к своему здоровью.

- Учить оказывать первую медицинскую помощь себе и пострадавшим.

- Учить не только самим правилам безопасности, но и начать следить, как их выполняют другие.

**Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой.**

- Продолжать заботиться о чистоте окружающего мира, родного села, города.

- Продолжать работу по формированию умений и навыков по уходу за растениями и животными.

- Учить в коллективной деятельности самостоятельно планировать работу и разделять обязанности между собой.

**Задачи природоохранного направления.**

- Формировать ответственное отношение за создание необходимых условий жизни для себя и для всех живых организмов.

- Продолжать знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды в своем регионе.

- Побуждать активно применять на практике знания по охране природы.

**Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.**

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

- Учить передавать свои эмоции, настроение по отношению к природе через изобразительную деятельность и художественный труд.

**Формы и методы организованной образовательной деятельности.**

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка  от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

**Формы проведения организованной образовательной деятельности:** экскурсии, игровые, сюжетные  занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).

- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).

-исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

**Для решения программных образовательных задач используются:**

Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).

Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки).

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

**Индивидуальная работа.**Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении , о том , кем и какими они станут , когда вырастут , что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды

**Техническое оснащение занятий**

-Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;

-Фигурки с домашними и дикими животными;

-Муляжи и натуральные овощи и фрукты;

-Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;

-Гербарий растений;

-Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;

-Кормушка для птиц;

-Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

**Взаимодействие с родителями:**

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;

- совместные праздники;

- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;

- оформление наглядной информации.

**Взаимодействие с социальными партнёрами:**

- взаимодействие с музеем- заповедником «Ростовский»

- взаимодействие с Центральной районной библиотекой

**Учебный план кружка «Эколята-дошколята».**

**Подготовительная  группа.**

**Сентябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| 1.Мониторинг | |
| 2.Мониторинг | |
| 3.«Как вести себя в природе» | Закреплять у детей знания о культуре поведения в природе .Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. |
| 4.«Что нас окружает?» | Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные НОД природой и человеком. |

**Октябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| 5.Подарки осени. | Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление*.* |
| 6.Природа-чудесница. | Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному*.* |
| 7.Мой край родной. | «Край родной - заповедные места Ростовской области».Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастаюти живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Ростовской области, пробуждать желание побывать в этих местах. |
| 8.Путешествие в кладовую родного края. Степи. | Знакомство со степью; привитие любви к природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей. |
| 9.Красная книга Ростовской области. | Дать детям представление о Красной книге Ростовской области, раскрыть ее сущность. Способствовать формированию у детей навыков разумного в природе*.* |

**Ноябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| 10.Хлеб. | «Кто трудиться рад, тот хлебом будет богат!»Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей*.* |
| 11.Домашние и дикие птицы*.* | «Пернатые друзья».Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашей республике, об  условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. |
| 12.Поздняя осень. Перелётные птицы*.* | «Итоговая беседа об осени».Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. |
| 13.Домашние и дикие животные*.* | «Сравнение диких и домашних животных».Рассказать детям о диких животных, живущих в лесах нашей республики; уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей; развивать воображение и творчество*.* |

**Декабрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| 14.Зима. Зимующие птицы. | «Покормите птиц зимой…»Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу*.* |
| 15. Северный Кавказ. | Формировать представления детей о климатических условиях Северного Кавказа; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. |
| 16.«Солнце – источник тепла и света*»* | Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе*.* |

**Январь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| 17.«Экологические цепочки» | «Экологические цепочки».Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга*.* |
| 18.«Человек. Кто это?» | Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относиться к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. |
| 19.Здоровье. | «Я живу без докторов…»Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимнимусловиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. |

**Февраль.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| 20.Водный мир и его жители прудов и рек Ростовской обл. | «Обитатели водоемов».Закрепить знания детей о представителях водного мира Ростовской области, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания; учить изображать животных , имитировать их движения. |
| 21.«Кормилица- Земля!» | Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки мыслительной деятельности. |
| 22.Жители жарких стран. | «Корабль пустыни».Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни; воспитывать бережное отношение к живой природе*.* |
| 23. Загадки природы.  Выставка рисунков – «Бережем природу вместе» | Обобщить представления детей о типичных экосистемах.  Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязь в экосистемах.  Закреплять знания детей о правилах поведения в природе. |

**Март.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| 24.Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. | Раскрыть понятие «воздух»: свойства воздуха; роль воздуха в жизни человека. Сформировать бережное отношение к «легким» планеты Земля – растениям. |
| 25.Мы – ветры | Составить у детей представление о ветре(движение воздуха); закреплять знания о воздухе; показать роль ветра в жизни человека, животных. |
| 26.Что мы знаем о воде? | Сформировать бережное отношение к воде. Рассказать о состояниях воды(жидкое, твердое, парообразное). Установить зависимость состояния воды от температуры воздуха; назвать явления природы, связанные с различными состояниями воды: ливень, роса, туман, снегопад, лед. |
| 27.Жизнь воды. Основные свойства воды. | Выявить: свойства воды (прозрачная, бесцветная жидкость, без запаха; некоторые вещества в ней растворяются, а некоторые нет, без вкуса, без формы; очищает предметы);  где встречается вода. |

**Апрель.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| 28.Экскурсия на участок. Весенние изменения в природе. | Понаблюдать за весенними изменениями в природе: ярко светит солнце, у деревьев начинается соковыделение. Научить наблюдать, замечать, сравнивать. |
| 29.Что за чудо – кладовая есть у матушки- земли: знакомство с почвой. | Рассказать об образовании почвы; о роли животных и растений в этих процессах; составе почвы: вода, воздух, останки умерших животных и растений (питательные вещества), глина, песок; о значении почвы в жизни животных, растений, человека. |
| 30.Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком. | Раскрыть понятие «обитатели почвы». Об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы. |
| 31.Взаимосвязи в природе. | Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их. |
| 32. Планета Земля в опасности. | Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть покрыта водой, есть материки.  Воспитывать любовь к природе. |

**Май.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| 33.Десять заповедей друзей природы. | Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы. |
| 34.Нужны все на свете  ( Обобщение знаний ) | Обобщение знаний, полученных в процессе обучения  по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту. |
| 35.Мониторинг | |
| 36. Мониторинг | |
| Всего :36 часов | |

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

**Дети будут знать:**

Об экологических системах (лес, луг, степь, водоём, город).

О трёх стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и Ростовской области.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания ( степь, лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

**Дети будут иметь представления:**

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

О возникновении жизни на Земле.

**Дети будут уметь:**

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

**Список детей**

1. Алексеев Алексей
2. Будачёва Александра
3. Гнутова Анастасия
4. Гудкова Мария
5. Доценко Даниил
6. Евтюхов Андрей
7. Жердева Ева
8. Зигалина Маргарита
9. Кошляк Александра
10. Лозовая София
11. Проскурина Полина
12. Чернышова Екатерина

**Список методической литературы.**

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧПЛакоценин С. С., 2008.

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников

Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.

С.Н.Николаева, И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Л.А.Каменева. Н.Н.Кондратьева и др. Мир природы и ребёнок.- СПб: «Детство-пресс», 2003.

Н.Н.Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.

Л.С.Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии  и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной  к школе группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.

Л.А.Владимировская.  От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.

Шишкина В.А., М.Н Дедулевич  Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.