**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

На педагогическом совете Заведующий

протокол № 1 от 29.08.24 МБДОУ детский сад

"Веселая планета"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В. Рябухина

Пр. 76 от 30 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

экологического кружка "Юные экологи"

для детей дошкольного возраста 4- 5 лет

Срок реализации программы

2024 - 2025г.

Воспитатель:

Рябошапко Н. Н.

2024г.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,

прежде всего мир природы,

с безграничным богатством явлений,

 с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник

детского разума»

В. Сухомлинский*.*

             Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети  постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

      В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние  «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

1. Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

2. Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

3.       Программно - методическое обеспечение.

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Юный эколог» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и  парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

4.Цель работы кружка: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

5.Задачи экологического кружка «Юный эколог»:

·         Подвести к осознанному пониманию ценности природы,  что взрослые и дети, это тоже часть природы;

·         Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

·         Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.

·         Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.

·         Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

·         Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)

·         Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями,  цветника (поливка, рыхление).

·         Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.

·         Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

6.Основные направления экологического кружка «Юный эколог».

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:  
·        *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.  
·        *Принцип деятельного подхода*. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.  
·        *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.   
·        *Принцип сотрудничества*. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.  
·        *Принцип системности*. Деятельность планируется систематически.  
·        *Принцип от простого к сложному*. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

7.       Организация деятельности и режим экологического кружка:

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь-май включительно), один раз в неделю – среду, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.40 – 16.00ч продолжительностью 20 минут, что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

8.Методы, используемые для реализации работы кружка

*Наглядные методы*: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми);рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр

*Словесные методы:*чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя

*Игровые методы:*проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров

*Практические методы:*организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений; драматизация сказок, отрывков литературных произведений

9.Ожидаемый результат взаимодействия с детьми .

Дети должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

В качестве подведения итогов планирую провести развлечение

«В мире природы»

10.Работа с родителями .

Работа кружка малоэффективна, если родители не станут единомышленниками и помощниками в экологическом воспитании детей.

Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии,

праздники, конкурсы; периодически проводить консультации, собрания.

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера…

 В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| Дошкольник должен: |  |
| ЗНАТЬ | Правила поведения в природе.  Растения и их характерные признаки.  Основные признаки диких и домашних животных.  Виды птиц своей местности.  Несколько видов явлений неживой природы. |
| ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. | О перелётных птицах.  О зависимости изменений в живой природе от   изменений в неживой природе.  Об охране природы.  О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях  природы.  О значении природы в жизни человека, бережному отношению к  окружающему    миру и последствиях экологически неграмотного   поведения в природе. |
| УМЕТЬ | Выполнять правила поведения на природе.  Обеспечивать уход за растениями уголка природы.  Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)  Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на  участке,    уборка мусора).  Изготовление поделок и панно из собранного природного материала. |

Перспективный  план экологического кружка «Юный эколог»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1.«Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. |
| 2.Развлечение: «Осень в гости к нам пришла!» | Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью.  Формировать  желание играть в подвижные и дидактические игры.  Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво. |
| 3. В гостях у Сентябринки | уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать  представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. |
| 4. Путешествие в осень | помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку,  учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке. |
| Октябрь | |  | | --- | |  |   5. У медведя во бору грибы, ягоды беру... | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.   |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | |  |  |  | | --- | | 6. «Куда исчезают насекомые ?» | | |  | | --- | | Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | |
| 7. Кто живет в лесу? | дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение  устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним. |
| 8. Путешествие в царство комнатных растений | закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь,  мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. |
| Ноябрь | 9. «Перелетные птицы» | Способствовать обобщению представлений   о птицах в осенний период: собираются в   стаи, улетают на юг.  Воспитывать любознательность и  наблюдательность у детей.  Активизировать словарь детей: перелетные,   юг. Знакомить детей с зимующими птицами:  воробьи. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. |
| 10.«Как звери готовятся к зиме!» | Закрепить названия и характерные   признаки диких животных, их среду   обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок. |
| 11. На бабушкином дворе | конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними; развивать речь, мышление. |
|  |  |
| Декабрь | 12.«Волшебная льдинка»  опыт | Познакомить детей с понятием – лёд.  Формировать интерес к определения  свойств льда с помощью опытов.  Воспитывать осторожность на льду.  Активизировать словарь детей: опасный,  холодный лед. |
| 13.«Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом  хвойного дерева.  Способствовать развитию умения называть   характерные особенности строения ели,  признаки, отличающие ее от других деревьев.  Формированию умения видеть отличие  игрушечной ели от настоящей.  Воспитывать бережное и заботливое  отношение к живой природе.  Активизировать словарь детей: красавица,  зеленая. |
| 14. Кошка и собака – наши милые друзья | уточнить и расширить представление о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь. |
| 15. На птичьем дворе | уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую  пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей –птенцов); воспитывать заботливое отношение к домашним птицам |
| Январь | 16.«Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц,   различать их по размеру, окраске  оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их   названиями, жизненными трудностями зимой.  Воспитывать желание подкармливать их,  делать кормушки.  Активизировать словарь детей: зимующие,  холодно, голодно. |
| 17..«Мороз – удивительный художник»  опыт | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям   природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные  узоры. |
| 18. Снеговичок | выявить и расширить представления детей о свойствах снега;  развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. |
| 19. Колобок удивляется | уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус. |
| Февраль | 20.«Выращиваем лук на окошке»  опыт | Вызывать интерес к выращиванию  огорода на окошке.  Развивать  желание наблюдать за  изменениями в луковицах.  Учить создавать ситуацию опыта.  Формировать представления о свойстве  лука и его пользе для человека зимой.  Активизировать словарь детей: полезный,   горький. |
| 21.«Полезные витамины» . | Формировать представления о том, что в  весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.  Развивать у детей умения заботиться о   своем здоровье.  Воспитывать чувства  заботы о больном товарище.  Активизировать словарь детей: здоровый,   больной. |
| 22. Знакомство с кроликом | уточнить представления о кролике; учить устанавливать связи между характером движения животного и строением его конечностей; активизировать словарь, мышление; воспитывать желание  заботиться о животных |
| 23.Красная книга | Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Развивать воображение в изобразительной деятельности. |
| Март | 24.«Птицы прилетели» | Познакомить с первыми перелетными  птицами – грачами. Способствовать  обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.  Воспитывать любознательность,  желание заботиться о птицах.  Активизировать словарь детей: перелетные,  чирикают. |
| 25.«Сосульки». Звенит капель.  опыт | Познакомить с понятием – капель.  Продолжать учить детей наблюдать явления   природы: сосульками.  Формировать осторожность и опасность  около домов. Активизировать словарь детей: холодная,   белая, капель. |
| 26. Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями | познакомить с новыми растениями (геранью душистой и геранью обыкновенной); учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру  поверхности, количеству; упражнять в исследовательской деятельности; продолжать учить последовательному и полному рассказу об объекте; воспитание чувств, эмоциональной отзывчивости. |
| 27. Как размножаются растения | Выделить общее в строении семян(наличие ядрышек).  Выделить циклы развития растения.  Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. |
| Апрель | 28.«К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия  весенних месяцев.  Дать представления об изменениях,  происходящих  весной в природе.  Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.  Активизировать словарь детей: весенняя,  греет. |
| 29.«Первоцветы» | Побуждать детей радоваться первым в  весенним цветам – подснежникам.  Продолжать знакомить их с названиями,  с особенностями строения.  Воспитывать интерес и любознательность.  Активизировать словарь детей:  подснежники, нежные. |
| 30. Весенние секреты | продолжать расширять представления о жизни диких животных весной; учить узнавать и называть дикое животное и его детеныша, используя метод символической аналогии; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы вместе с воспитателем; воспитывать интерес к жизни диких животных. |
| 31. Что растет в лесу? | дать первоначальное представление о лесе; познакомить с произведениями искусства на тему осеннего леса; вызвать интерес  к лесу, воспитывать бережное отношение к растениям; совершенствовать речь, развивать мышление, эстетический вкус |
| Май | 32.«Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной –  грозой в доступной форме.  Познакомить детей с правилами  поведения во время грозы.  Активизировать словарь детей:  страшно, испугались. |
| 33. Мишутка знакомит с растениями медоносами и медом | уточнить представление о меде, его полезных свойствах; познакомить с некоторыми медоносными растениями; развивать речь детей, обогащать их словарь; воспитывать интерес к цветущим растениям, насекомым, бережное отношение к ним. |
| 34. Экскурсия к цветущим плодовым деревьям | закрепить знания детей о весенних изменениях в природе;  развивать умение сравнивать различные периоды весны; продолжать развивать связную речь детей; работать над дыханием, интонационной выразительностью; воспитывать радостное, бережное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. |
| 35.Итоговое развлечение:  «В мире природы» | Развлечь детей.  Формировать положительные эмоции к  окружающему нас миру, к природе и  всему живому.  Развивать чувство красоты, желание  участвовать в конкурсах и играх со  сказочными героями. |

Список используемой литературы:

1. С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.

2. Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.

3. Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.

4. Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.

5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

6. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группы детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с.

7. Сборник конспектов занятий по экологическому воспитанию детей.

8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.