**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Веселая планета»**

 Принято на Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогическом совете Заведующий МБДОУ

Протокол № 1 д/с «Весёлая планета»

От 29.08.2024 Рябухина А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Пр. №76 от 30.08.2024

**Рабочая программа кружка**

# «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Возраст: 5-6 лет**

**Срок реализации 1 год**

**Автор- разработчик: Заярная Елена Сергеевна**

**п. Орловский 2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Комплекс основных характеристик программы**
	1. Пояснительная записка………………………………………………..2
	2. Цели и задачи………………………………………………………….4
	3. Содержание программы………………………………………………5
	4. Календарный учебный график……………………………………….5
	5. Планируемые результа …………………………………………….8
2. **Список литературы**…………………………………………………..8

**Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа **«Мир головоломок»** нацелена на развитие у дошкольников логического мышления. Программа составлена на основе методических рекомендаций И.И. Казуниной«Мир головоломок. Смарт тренинг для дошкольников», рекомендованной Министерством просвещения РФ.

**Актуальность.**

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных в современной педагогике. Программа предназначена для формирования у обучающихся образовательного потенциала с помощью головоломок, так как систематическому использованию головоломок в образовательном процессе на данный момент уделяется мало внимания. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запомнят материал, будут более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, будут лучше подготовлены к школе.

Программа предусматривает включение различных игровых упражнений, которые позволяют задействовать различные психологические качества, способности, эмоции. В процессе решения трудной задачи дети могут проявлять целеустремленность, настойчивость, упорство и решительность. А также влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей.

**Новизна.**

Программа реализовывается впервые, на основеметода активного обучения детей, направленного на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости – смарттренинга.

 Акроним «smart» известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач. S.M.A.R.T.

* Specific– конкретный
* Measurable – измеримый
* Attainable – достижимый
* Relevant – значимый
* Time-bound – ограниченный во времени

Слово «тре́нинг» (англ. training от train–обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Субъектами реализации программы являются мальчики и девочки 5-6 лет.

**Возрастные особенности**

В дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. У детей происходит активное развитие мелкой моторики и логического мышления. Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Начинают формироваться общие категории мышления. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение. Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. 1.2 Содержание программы **Объем и срок освоения программы.**

Программа предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

**Форма обучения -** очная.

**Уровень программы** – стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса.**

 Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

 Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

**Организационные формы обучения**

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся согласно расписанию, 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

**1.3 Цели и задачи программы.**

**Цель:** развитие умственных, творческих способностей и логического мышления у детей дошкольного возраста через игру.

**Задачи программы:**

***Предметные:***

* Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
* Привить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам.

***Метапредметные:***

* Развивать мышление, память, внимание.
* Развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику.
* Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

***Личностные:***

* Воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость.
* Развивать мотивацию к познанию.

**1.4 Календарно - учебный график реализации программы «Мир головоломок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма занятий**  | **К-во часов**  | **Тема занятия**  | **Место проведения**  | **Форма контроля**  |
| «**Логические игры- упражнения**» 10 часов |
|  Беседа  | 2  | Правила техники безопасности. Постановка задач на год.   | группа детского сада  | Устный опрос, рефлексия  |
| Беседа  | 2  | Знакомство с логическими играмиупражнениями.   | группа детского сада  | Устный опрос, рефлексия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  *«Складушки» -* составление рисунка из ¼ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.  | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  *«Складушки» -* составление рисунка из ¼ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.  | Группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  «Пуговицы» **-** выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.  | группа детского сада  | Практическое задание «Пуговицы» **-** выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.  |
| **«Геометрические головоломки на плоскости» 10 часов**  |
| Беседа, лекция  | 2  |  Знакомство с геометрическими головоломками на плоскости.   | группа детского сада  | Устный опрос, урок практических заданий, рефлексия  |
| Игровые упражнения  |  2  | И/У «Слагалица» - воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм.   | Группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  «Слагалица» - воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из  | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | комплекта геометрических форм.   |  |  |
| Игровые упражнения  | 2  |  «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.  | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.  | группа детского сада  | Практическое задание. «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.  |
| **«Объемные головоломки». 6 часов**  |
| Беседа  | 2  | Знакомство с объемными головоломками.   | группа детского сада  | Устный опрос,   |
| Игровые упражнения  | 2  | «Осенний кубик» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате.   | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  | «ГАЛА-КУБ» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате.  | группа детского сада  | Практическая работа «ГАЛАКУБ» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате.  |
| **«Головоломки – лабиринты» 6 часов**  |
| Беседа  | 2  | Знакомство с головоломками – лабиринтами.  | группа детского сада  | Устный опрос, урок практических заданий, рефлексия  |
| Игровые упражнения  | 2  | Тематические лабиринты - пройти от входа в лабиринт до выхода из него.   | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  | Тематические лабиринты - пройти от входа в лабиринт до выхода из него.  | группа детского сада  |  Игровое упражнение «Тематические лабиринты -  |
|  |  |   |  | пройти от входа в лабиринт до выхода из него».   |
|  |  | **«Словесные игры-головоломки» 6 часов**  |
| Беседа  | 2  | Знакомство со словесными играми – головоломками.  | группа детского сада  | Устный опрос, урок практических заданий, рефлексия  |
| Игровые упражнения  | 2  | «Да-нетка», «Шарады» - отгадывание слова или фразы, которые состоят из двух или нескольких коротких слов или слогов.  | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  «Загадки с подвохом» - ответить на нестандартный вопрос. «Ребусы» - отгадывание ребусов  | группа детского сада  | Работа в группах «Загадки с подвохом» - ответить на нестандартный вопрос. «Ребусы» - отгадывание ребусов  |
|  | **36 часов**  |   |   |   |

**1. 5 Планируемые результаты**

***Предметные***

У обучающихся будет:

* расширен словарный запас и общий кругозор детей; - привит устойчивый интере детей к играм-головоломкам.

***Метапредметные***

У обучающихся будет:

* развито мышление, память, внимание, графические навыки, крупная и мелкая моторика;
* развита речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

***Личностные***

У обучающихся будет:

* воспитана усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
* развита мотивация к познанию.

**2. Список литературы**

*Нормативные документы:*

Данная программа составлена с учётом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (в редакции 2020г);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв.28.09.2020);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано 29.01.2021.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 № 678-р).
6. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Тогучинского района «Центр развития творчества».
7. Положение «О дополнительной общеобразовательной программе» МБОУ ДО Тогучинского района «Центр развития творчества».

*Литература для педагога:*

1. Казунина И.И, Соловей Е. Ю. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт – тренинг для дошкольников. Самара: «Инсома-пресс», 2021г.; 2. Кордемский. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство

«Мир и образование», 2005. – 512 с.

**Литература для обучающихся:**

1. Скиба Т.В. «Головоломки для самых маленьких». 2019. – с.32
2. Валентина Дмитриева: 1000 лучших головоломок от 5 до 7 лет

 (Электронный ресурс).- Режим доступа:<https://www.labirint.ru/books/640205/>

**Приложение 1 Календарно-учебный график**

**реализации программы «Мир головоломок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** **занятий** | **К****-****во** **часов** | **Тема занятия** | **Место** **проведения** | **Форма** **контроля** |
| «**Логические игры- упражнения**» 10 часов |
|  Беседа  | 2  | Правила техники безопасности. Постановка задач на год.  | группа детского сада  | Устный опрос, рефлексия  |
| Беседа  | 2  | Знакомство с логическими играмиупражнениями.   | группа детского сада  | Устный опрос, рефлексия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  *«Складушки» -* составление рисунка из ¼ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.  | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  *«Складушки» -* составление рисунка из ¼ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.  | Группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  «Пуговицы» **-** выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.  | группа детского сада  | Практическое задание «Пуговицы» **-** выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.  |
| **«Геометрические головоломки на плоскости» 10 часов**  |
| Беседа, лекция  | 2  | Знакомство с геометрическими головоломками на плоскости.   | группа детского сада  | Устный опрос, урок практических заданий, рефлексия  |
| Игровые упражнения  |  2  | И/У «Слагалица» - воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм.   | Группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  «Слагалица» - воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из  | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | комплекта геометрических форм.   |  |  |
| Игровые упражнения  | 2  |  «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.  | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.  | группа детского сада  | Практическое задание. «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.  |
| **«Объемные головоломки». 6 часов**  |
| Беседа  | 2  | Знакомство с объемными головоломками.   | группа детского сада  |  Устный опрос,  |
| Игровые упражнения  | 2  | «Осенний кубик» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате.   | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  | «ГАЛА-КУБ» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате.  | группа детского сада  | Практическая работа «ГАЛАКУБ» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате.  |
| **«Головоломки – лабиринты» 6 часов**  |
| Беседа  | 2  | Знакомство с головоломками – лабиринтами.  | группа детского сада  | Устный опрос, урок практических заданий, рефлексия  |
| Игровые упражнения  | 2  | Тематические лабиринты - пройти от входа в лабиринт до выхода из него.   | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  | Тематические лабиринты - пройти от входа в лабиринт до выхода из него.   | группа детского сада  |  Игровое упражнение «Тематические лабиринты - пройти от входа в  |
|  |  |  |  | лабиринт до выхода из него».   |
|  |  | **«Словесные игры-головоломки» 6 часов**  |
| Беседа  | 2  | Знакомство со словесными играми – головоломками.  | группа детского сада  | Устный опрос, урок практических заданий, рефлексия  |
| Игровые упражнения  | 2  | «Да-нетка», «Шарады» - отгадывание слова или фразы, которые состоят из двух или нескольких коротких слов или слогов.  | группа детского сада  | Наблюдение, активность участия  |
| Игровые упражнения  | 2  |  «Загадки с подвохом» - ответить на нестандартный вопрос. «Ребусы» - отгадывание ребусов  | группа детского сада  | Работа в группах «Загадки с подвохом» - ответить на нестандартный вопрос. «Ребусы» - отгадывание ребусов  |
|  | **36 часов**  |   |   |   |