Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Весёлая планета»

Утверждаю:

|  |  |
| --- | --- |
| Принято напедагогическом совете Протокол №1от « 29» августа 2024 г. |   |

Заведующий МБДОУ

детский сад «Веселая планета»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Рябухина

 Приказ №1 от 30.08.2024 г.

Дополнительная рабочая программа на

Основе платной образовательной услуге по

подготовки к школе детей 5-7 лет

(год обучения)

Воспитатели:

Жигайло Т.В.

Зинченко О.С.

Расадникова Н.Д.

П. Орловский

2024 г.

 «Подготовка детей дошкольного возраста к школе:

подготовка к обучению элементам грамоты»

Возраст детей – с 5 до 7 лет

Количество лет обучения – 1 год

Количество занятий в неделю – 1 по 25 - 30 минут

**Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.**

**1**. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

**2.**Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;

- «Я начинаю читать».

**3.**Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

«Я уже читаю».

**Пояснительная записка**

Программа «От А до Я» составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От А до Я. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет».

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании».

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей:

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

Образовательные:

•Формирование и развитие фонематического слуха

•Развитие произносительных умений

•Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

•Знакомство со слоговой структурой слова

•Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

•Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

•Расширение словарного запаса детей

•Формирование и развитие звукобуквенного анализа

•Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

•Развитие слухового восприятия

•Развитие графических навыков

•Развитие мелкой моторики

• Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

•Воспитание умения работать

•Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

•Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школьную программу.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

* развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
* развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
* формирование графических навыков.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин)

Способы и формы работы с детьми.

* Дидактические игры
* Фонематические упражнения
* Работа с текстами
* Театрализация
* Рисование

Рабочая программа по раннему обучению чтению на 2022-2023 учебный год составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От А до Я» / М., Просвещение,2022 г. – 80 с. Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей 5-6 лет.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Программа на учебный год:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

- Закреплять умение делить слова на слоги.

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).

- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).

- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.

- Учить писать слова с помощью графических изображений.

- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.

- Учить соотносить звук и букву.

- Учить писать слова, предложения печатными буквами.

- Способствовать развитию фонематического восприятия.

- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

- Познакомить с термином «предложение».

- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.

- Учить записывать предложение условными обозначениями.

- Способствовать развитию графических навыков.

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Методические приемы |
| Сентябрь |
| 06.09.24 | Мониторинг |
| 13.09.24 | Тема 1. Вводное занятие. Звук и буква «А». | Графическое изображение. Написание буквы в клетке.Игра «Найди и обведи» |
| 20.09.24 | Тема 2. Звук и буква «О».  | Графическое изображении. Игра «Схема-слово». |
| 27.09.24 | Тема 3. Звук и буква «У». | Графическое изображенииИгра «Соедини правильно» |
| Октябрь |
| 04.10.24 | Тема 5. Звук и буква «Э». | Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. |
| 11.10.24 | Тема 6. Закрепление. Написание и чтение слов «ау», «уа». | Игра «Звук и буква». Игра «Кто в каком домике живёт?», «Напиши и прочитай» |
| 18.10.24 | Тема 7. Звук и буква «Л». | Пишем букву и читаем слоги.Игра «Влево - вправо» |
| 25.10.24 | Тема 8. Звук и буква «М». | Пишем букву и читаем слоги.Игра «Слоговые домики», «Определи место звука в слове». |
| Ноябрь |
| 01.11.24 | Тема 9. Звук и буква «Н». | Пишем букву и читаем слоги.Игра «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет» |
| 08.11.24 | Тема 10. Звук и буква «Р». | Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Игра «Подскажи словечко». |
| 15.11.24 | Тема 11. Закрепление пройденного материала. Гласные, согласные звуки и буквы.Чтение слогов, слов | Игра «Звук потерялся», «Подскажи словечко», «Закрась правильно» |
| 22.11.24 | Тема 12. Буква «Я». | Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Как зовут девочку». |
| 29.11.24 | Повторение |  |
| Декабрь |
| 06.12.24 | Тема 13. Буква «Ю». | Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно», «Читай, записывай знаками» |
| 13.12.24 | Тема 14. Буква «Е».  | Игра «Подскажи словечко». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно». |
| 20.12.24 | Тема 15. Буква «Ё». | Составление предложения и его графическая запись.Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». |
| 27.12.24 | Тема 16. Звук и буква «И». | Пишем букву и читаем слоги. Игра «Определи место звука в слове» |
| Январь |
| 10.01.25 | Тема 17. Закрепление пройденного материала.  | Игра «Напиши правильно». Читаем предложение. |
| 17.01.25 | Тема 18. Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ». | Чтение слогов, составление и условная запись предложения.Игра «Подскажи словечко», «Слово - схема» |
| 24.01.25 | Тема 19. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». | Чтение слогов, предложений. Игра «Узнай, какой звук», «Прочитай и запиши предложение знаками». |
| 31.01.25 | Повторение пройденного материала. |  |
| Февраль |
| 07.02.25 | Тема 20. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ».  | Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Определи место звука в слове». |
| 14.02.25 | Тема 21. Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». | Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай» |
| 21.02.25 | Тема 22. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». | Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Слоговые домики», «Буквы рассыпались». |
| 28.02.25 | Тема 23. Звуки «Х-ХЬ». | Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение», «Слоговые домики». |
| Март |
| 07.03.25 | Тема 24. Звуки и буквы «Ж», «Ш». | Чтение слогов, слов.Игра «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема» |
| 14.03.25 | Тема 25. Звуки и буквы «Ч», «Щ» | Чтение слогов, слов, предложений.Игра «Слоговые домики», «Соедини правильно» |
| 21.03.25 | Тема 26. Звук и буква «Ц». | Чтение слогов, стихотворных текстов. Игра «Буквы рассыпались», «Слоговые шарики».Игра «Предмет, схема, слово». |
| 28.03.25 | Тема 27. Звук и буква «Й». | Чтение слов, стихотворных текстов.Игра «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема» |
| Апрель |
| 04.04.25 | Тема 28. Буква «Ь». | Чтение слов, стихотворных текстов.Игра «Допиши слово». Игры «Слово, схема», «Буква потерялась». |
| 11.04.25 | Тема 29. Буква «Ъ» | Чтение слов, стихотворных текстов.Игра «Слово- схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву» |
| 18.04.25 | Тема 30. Закрепление пройденного материала. | Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». |
| 25.04.25 | Тема 31. Закрепление пройденного материала. | Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко» |
| Май |
| 16.05.25 | Тема 32. Закрепление пройденного материала. | Алфавит, чтение стихотворения.Игры: «Необычный дом», «Назови правильно» |
| 23.05.25 | Повторение – закрепление. |  |
| 30.05.25 | Мониторинг |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.

- соотносить звук и букву:

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

**Литература:**

* + 1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
		2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
		3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
		4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
		5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
		6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
		7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
		8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

«Подготовка детей дошкольного возраста к школе:

подготовка к обучению математики»

Возраст детей – с 5 до 7 лет

Количество лет обучения – 1 год

Количество занятий в неделю – 1 по 25 - 30 минут

**Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.**

1. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.
2. Обучение решению арифметических задач. «Математические ступеньки».
3. Рабочие тетради. Математика 5-6 лет.
4. Фома и цвет. Альбом с геометрическими фигурами. 5-7 лет.

**Пояснительная записка**

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5—6 лет, осуществляемое в двух направлениях:

— систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);

— организация работы с детьми 5—6 лет по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игре, общении, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования детей 5—6 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

— соответствия развивающему образованию;

— сочетания научной обоснованности и практической применимости;

— активности и самостоятельности;

— соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

— обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

— построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

— решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.;

— создания условий для самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями по реализации Программы;

— обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

— поддержки индивидуальности и инициативы детей;

— развития умения работать в группе сверстников;

— построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;

— личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

— реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

— освоения Программы на разных этапах ее реализации;

— признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

— формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

**ПРОГРАММА**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ**

**(старшая группа)**

**Методические рекомендации**

Переход в старшую группу — важная ступень в психическом развитии ребенка. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Умение управлять поведением воздействует на развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого).

В старшей группе предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов.

Количество занятий в старшей группе, как и в средней36, но увеличивается длительность их проведения до 25— 30 мин, возрастает количество заданий.

Почти на каждом занятии детям предлагаются задания с применением раздаточного материала (объемных мелких игрушек, плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек).

**КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

Закрепить представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

— считать по образцу и названному числу;

— понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

— воспроизводить количество движений по названному числу;

— писать цифры от 1 до 9 и число 10;

— отгадывать математические загадки;

— записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

— составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;

— из неравенства делать равенство;

— различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

— устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

— со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

— математическими знаками +, -, =, <,>.

Обязательным условием выполнения программы в старшей группе является повторение пройденного материала. В средней группе дети познакомились с числами и цифрами от 1 до 5, способами их образования, научились обводить цифры по точкам, соотносить количество предметов с цифрой, выучили про эти цифры стихи.

Написание цифр в тетради в клетку, как правило, не вызывает у детей затруднений, так как этому предшествовала работа по обведению по точкам, закрашивание контурных изображений.

Продолжается работа по совершенствованию навыков счета: дети считают предметы слева направо, согласовывают числительные с существительными в роде, числе. Закрепляются понятия о том, что число предметов не зависит от величины, расстояния между ними.

После повторения пройденного материала дети знакомятся с числами и цифрами от 6 до 10, учатся их писать.

На основе знакомых понятий (больше, меньше, равно; чтобы увеличить число, надо прибавить один, а чтобы уменьшить отнять один) дети знакомятся с математическими знаками +, -, =, <,>, и их написанием. Используются стихи, которые помогают лучше понять, для чего нужен тот или иной знак.

Эта новая программная задача не вызывает у детей трудностей.

Одна из самых сложных для усвоения задача состав числа из двух меньших чисел. Она является базой, на которой будут осуществляться обучение действиям с многозначными числами, подготовка к вычислительной деятельности. Ее усвоению способствуют предыдущее обучение по созданию множеств, делению его на части, сравнение множеств между собой.

На этом этапе дети учатся понимать, что числа образуются не только с помощью прибавления единицы, их можно получить из двух меньших, разложить на два меньших.

К сожалению, заданий в рабочей тетради «Я считаю до десяти» недостаточно, чтобы дети хорошо усвоили эту задачу. Желательно использовать как дополнение рабочую тетрадь «Я составляю числа» с системой игровых заданий и упражнений. Дети выполняют задания, осуществляя действия с числовыми совокупностями.

1. Раскладывают число на два меньших.

Сколько всего мячей? Раскрась один мяч зеленым карандашом, а остальные синим. Как получилось число 4?

2. Составляют число.

Помоги зайке. Дорисовать недостающие морковки. Их должно быть четыре. Напиши, сколько морковок ты нарисовал и почему? — Две, потому что две уже были нарисованы.

3. Отгадывают загадки.

Отгадай загадку и запиши ее решение:

Ежик по грибы пошел,

Три боровика нашел.

Положил он их в корзинку,

И еще один — на спинку.

Сколько же грибов несешь

Ты домой, колючий еж?

4. Находят и устраняют несоответствия.

Дорисуй геометрические фигуры в прямоугольниках так, чтобы их количество соответствовало знаку между ними. Прочитай записи.

Дети учатся строить свои ответы, идя как от частного к общему (один красный шарик и два синих, а всего три шарика), так и от общего к частному (всего три мяча — два красных и один синий), что очень важно для овладения детьми математической терминологии.

Продолжается работа на соотнесение чисел, предметов с цифрами от О до 9.

К решению арифметических задач дети уже подготовлены предыдущим обучением. Они понимают отношения между числами в числовом ряду, умеют отгадывать математические загадки. Усвоена математическая терминология, которая есть в арифметических задачах: стало, осталось, всего.

Решение задач — это непросто вычислительная деятельность. Главное — научить ребенка рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия, понимать, какие числа с какими вступают во взаимодействия, что можно сложить, а что нужно вычесть. Для лучшего усвоения этой программной задачи советуем использовать рабочую тетрадь «Я решаю арифметические задачи» и методическое пособие к ней (М.: ТЦ Сфера 2011). Продолжается работа по ознакомлению детей с порядковыми числительными, для этого используются веселые стихи, рисунки.

**ВЕЛИЧИНА**

Учить:

— располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, еще. Уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

— делить предмет на 2, 4 и более частей;

— понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать глазомер.

Закрепление знаний о величине предметов происходит во время получения знаний о геометрических фигурах, где детям предлагается нарисовать фигуры разного размера; при решении логических задач на установление закономерностей. Например: нарисуй последнюю елочку в верхнем и нижнем ряду.

Дети начинают употреблять точные качественные характеристики величин (высокая, пониже, еще ниже, самая низкая). Они учатся делить предмет на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Закрепить:

— знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

— умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

— с геометрической фигурой — трапецией; — тетрадью в клетку.

Учить:

— преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов ив геометрических фигур;

— выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

В старшей группе дети знакомятся с новой геометрической фигурой — трапецией. Преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек).

Дети учатся рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку, составлять символические изображения предметов из геометрических фигур. Для лучшего усвоения данного раздела рекомендуем использовать рабочие тетради «Геометрические фигуры» и «Форма и цвет».

**ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ**

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года. Учить:

— называть последовательно дни недели;

— определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

С названиями дней недели, месяцев дети знакомятся в повседневной жизни (календарь природы, праздники, дни рождения), поэтому заданий на эти темы немного, и они лишь закрепляют имеющиеся знания. Используются стихи, загадки, иллюстрации.

**ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ**

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

— обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

— ориентироваться в тетради в клетку.

Новыми программными задачами будут определение положения предмета относительно другого лица и ориентировка в тетради в клетку.

Как только дети научатся ориентироваться в групповой комнате с использованием игровых упражнений, они легко перенесут эти знания и на работу в тетради.

Задания на ориентировку в тетради в клетку, как правило, не вызывают у детей трудностей.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Логические задачи на установление закономерностей, анализ и синтез предметов сложной формы решаются детьми с большим удовольствием и не вызывают трудностей.

Советуем для дополнительных занятий использовать рабочую тетрадь «Я решаю логические задачи».

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Методические приемы |
| Сентябрь |
| 04.09.24 | Мониторинг |
| 11.09.24 | Число и цифра 1.  | Учить писать цифру 1. Игры: «Сосчитай и нарисуй», «Раскрась правильно». |
| 18.09.24 | Число и цифра 2, знаки +, =. | Учить писать цифру 2. Игры: «На какую фигуру похож предмет?». «Раскрась правильно» |
| 25.09.24 | Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. | Учить писать цифру 3. Игра: «Нарисуй шарик», «Дорисуй недостающие фигуры». |
| Октябрь |
| 02.10.24 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4; соотнесение количества предметов с цифрой. | Учить писать цифру 4. Игры: «Сосчитай и напиши», «Кто внимательный?». |
| 09.10.24 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; состав числа 5 из двух меньших. | Учить писать цифру 5.Игры: «Дорисуй зернышки цыплятам», «Посчитай и напиши». |
| 16.10.24 | Число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.  | Учить писать цифру 6.Игры: «Исправь ошибку художника», «Дорисуй последний карандаш», «Раскрась правильно». |
| 23.10.24 | Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <,>, =; независимость числа от расположения предметов. | Рисование треугольников в клетке. Игры: «Считай, сравнивай, записывай», «Отгадай и запиши». |
| 30.10.24 | Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. | Решать логическую задачу на установление закономерностей.Игры: «Число, цифра, предмет», «Сколько детей спряталось за забором?» |
| Ноябрь |
| 06.11.24 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак-.  | Учить писать цифру 0. Игры: «Дорисуй листья на деревьях», «Преврати геометрические фигуры в предметы». |
| 13.11.24 | Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. | Решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Игры: «Соедини правильно», «Считай, сравнивай, пиши», «Кто внимательный?». |
| 20.11.24 | Число и цифра 7. Знаки +, =, математическая загадка, порядковый счёт. | Учить писать цифру 7. Игра «Сложи квадрат».Рисование прямоугольников. |
| 27.11.24 | Повторение пройденного материала. |  |
| Декабрь |
| 04.12.24 | Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -.  | Учить писать цифру 8. Игра «Бусы», «Соедини правильно». |
| 11.12.24 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. | Закрепить умение писать цифры от 1 до 7. Игры: «Внимание, угадай», «Считай, рисуй, записывай» |
| 18.12.24 | Порядковый счёт; сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части. | Учить делить предмет на 2, 4 части. Игры: «Дорисуй и напиши правильно», «Раздели правильно», «Назови правильно». |
| 25.12.24 | Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и к другому лицу. | Учить рисовать овалы в клетке.Игры: «Раскрась правильно шарики», «Сколько котят в корзине?» |
| Январь |
| 15.01.25 | Знаки <,>; порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. | Игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане?». |
| 22.01.25 | Числа и цифры 1 – 9. Высокий, низкий. | Учить писать цифру 9. Игра «Дорисуй правильно», «Отгадай загадку». |
| 29.01.25 | Порядковый счёт; сравнение смежных чисел. Квадрат | Сравнивать числа 7 и 8. Складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников. Игры: «Считай и пиши», «Слушай, смотри, думай», «Слушай и считай». |
| Февраль |
| 05.02.25 | Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетке. | Учить писать число 10. Игра «Будь внимательным». Рисование трапеции |
| 12.02.25 | Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. | Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. Игры: «Запиши пропущенную цифру», «Дорисуй недостающие фигуры». |
| 19.02.25 | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.  | Игры: «Составь задачу, запиши решение», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Рисуем кораблик» |
| 26.02.25 | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. Работа со счётными палочками. | Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Игры: «Считай, раскрашивай», «Закрась правильно». |
| Март |
| 05.03.25 | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник. | Учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Игры: «Где пять?», «Рисуем машину», «Дорисуй правильно». |
| 12.03.25 | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>. Круг, квадрат, прямоугольник, трапеция. | Игры: «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки», «Кто в каком домике живёт?». |
| 19.03.25 | Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. | Учить записывать и читать запись. Игры: «Составь задачу», «Раскрась лишнюю фигуру». |
| 26.03.25 | Решение задачи на с вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Треугольник. Части суток. | Работа в тетрадях. Игры: «Исправь ошибку художника», «Напиши правильно», «Рисуем кошку из треугольников». |
| Апрель |
| 02.04.25 | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт. Дни недели, времена года. | Закрепить навыки порядкового счёта. Игры: «Кого боится зайка?», «Отгадай загадки». |
| 09.04.25 | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. | Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игры: «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась». |
| 16.04.25 | Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  | Закрепить о геометрических фигурах.Игры: «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно». |
| 23.04.25 | Порядковый счёт, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. | Игры: «Что растёт на нашей грядке», «Рисуем лягушку», «Нарисуй правильно». |
| 30.04.25 | Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших. | Работа со счётными палочкамиИгры: «Кто за кем?», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно». |
| Май |
| 07.05.25 | Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. | Продолжать учить составлять задачи.Игры: «Считай, записывай», «Кто какой пример решал?». |
| 14.05.25 | Повторение пройденного материала |  |
| 21.05.25 | Работа в тетрадях в клетку |  |
| 28.05.25 | Мониторинг |

**Планируемые результаты освоения программы**

К концу года дети должны:

— считать по образцу и названному числу в пределах 10;

— понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

— писать цифры от 1 до 10;

— пользоваться математическими знаками: =, +, -,>, <.

— записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

— соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

— различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

— составлять числа от З до 10 из двух меньших;

— понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

— знать геометрические фигуры; 

— рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

— выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

— располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

— делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

— называть последовательно дни недели, месяцы;

— ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

— определять положение предметов по отношению к другому лицу;

— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

— понимать задание и выполнять его самостоятельно;

— проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Литература:**

1.Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. 96 с. (Математические ступеньки). 

2.Колесникова ЕЛ. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для етей 5—7 лет. 3-е изд., доп. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, — 48 с. (Серия «Математические ступеньки».)

3.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

4.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000…»).

5.«Школа 2000…». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2000

Математика. Часть 1. Солнечные ступеньки. –ВК Дакота, 2013.

6.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017. 96 с. (Математические ступеньки). 