Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Весёлая планета»

Утверждаю:

|  |  |
| --- | --- |
| Принято напедагогическом советеПротокол №\_1\_\_от «\_29\_» августа 2024год |  |

заведующий МБДОУ

детский сад «Веселая планета» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябухина А.В.

Приказ № \_1\_\_ от \_30\_.08.2024

**ПРОГРАММА**

**По оказанию платной образовательной услуги**

**Подготовка к школе детей 6-7 лет**

**на 2024-2025 год**

(2 год обучения)

Педагог дополнительного образования:

Силка А.Д.

П. Орловский

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» разработана на основе методического пособия Колесниковой Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».

**Цели программы:**

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6- 7 лет;

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;

- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;

- введение ребенка в мир математики через решение проблемно — поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;

- формирование основ математической культуры.

**Задачи:**- развивать потребность активно мыслить;- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения;

- развивать логическое мышление;

- формировать инициативность и самостоятельность;

- обеспечивать вариативности разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (в игре, общении и т. д.);

- формировать и развивать приемы умственной деятельности(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;

- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

**Актуальность программы**

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 6-7 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Математические ступеньки» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- соответствия развивающему образованию;

- сочетания научной обоснованности и практической применимости;

- активности и самостоятельности;

- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- решения программно - образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, в общении и т. д.;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями по реализации Программы;

- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- развития умения работать в группе сверстников;

- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;

- личностно — развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

- освоения Программы на разных этапах ее реализации;

- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 6-ти до 7-ти лет. Срок реализации – 1 год.

Объем образовательной нагрузки: 1 занятие в неделю. Итого: 41 занятие в год. Объем учебного времени согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет для детей 6-7 лет не более 30 мин./1 занятие.

Форма занятий – очная, групповая.

**Планируемые результаты**

**К концу года дети должны:**

**-** знать числа второго десятка и записывать их;

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- использовать и писать математические знаки +,-,=,>,<;

- решать арифметические задачи и записывать решение;

- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

-различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;

- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

-преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;

- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

- определять время с точностью до получаса;

- ориентироваться на листе бумаги;

- определять положение предмета по отношению к другому;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать и выполнять задание самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

В сентябре и мае проводится мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуальных достижений обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН №** | ДАТА | **ТЕМА** | **Количество****занятий****(часов)** |
|  | **Сентябрь** |
| 1 | 03.09 | Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак<,>; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. | 1 |
| 2 | 10.09 | Количество и счет: знаки =,+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 3 | 17.09 | Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток. | 1 |
| 4 | 24.09 | Количество и счет: знаки <,>,=; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. | 1 |
|  | **Октябрь** |
| 5 | 1.10 | Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. | 1 |
| 6 | 08.10 | Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | 1 |
| 7 | 15.10 | Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 1 |
| 8 | 22.10 | Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 9 | 29.10 | Повторение материала | 1 |
|  | **Ноябрь** |
| 10 | 05.11 | Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. | 1 |
| 11 | 12.11 | Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных. | 1 |
| 12 | 19.11 | Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. | 1 |
| 13 | 26.11 | Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. | 1 |
|  | **Декабрь** |
| 14 | 03.12 | Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части. | 1 |
| 15 | 10.12 | Количество и счет: решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. | 1 |
| 16 | 17.12 | Количество и счет: число 14.Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. | 1 |
| 17 | 24.12 | Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. | 1 |
|  | **Январь** |
| 18 | 14.01 | Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки. | 1 |
| 19 | 21.01 | Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 1 |
| 20 | 28.01 | Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 1 |
| **Февраль** |
| 21 | 4.02 | Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовываеие треугольников до знакомых предметов. | 1 |
| 22 | 11.02 | Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры. | 1 |
| 23 | 18.02 | Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 24 | 25.02 | Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. | 1 |
|  | **Март** |
| 25 | 04.03 | Количество и счет: число 18,решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 26 | 11.03 | Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. | 1 |
| 27 | 18.03 | Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. | 1 |
| 28 | 25.03 | Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 1 |
|  | **Апрель** |
| 29 | 01.04 | Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 1 |
| 30 | 08.04 | Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. | 1 |
| 31 | 15.04 | Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. | 1 |
| 31 | 22.04 | Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 1 |
| 32 | 29.04 | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | **Май** |
| 33 | 06.05 | Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. | 1 |
| 34 | 13.05 | ПОВТОРЕНИЕ. МОНИТОРИНГ.Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. | 1 |
| 35 | 20.05 | Количество и счет: числа от 10 до 15, решение примеров. Геометрические фигуры: Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Ориентировка во времени: дни недели. | 1 |
| 36 | 27.05 | Количество и счет: числа от 15 до 20. Величина: измерение линейкой. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | 1 |
| **ИТОГО: 36 час**  |

**Список литературы:**

1. Маханева М.Д. , Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Я начинаю читать» имеет интеллектуально-познавательную направленность.Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и составлена на основе Программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Программа «Я начинаю читать» направленана формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**Целью программы** является комплексная подготовка детей к школе, развитие интереса и способностей к чтению

**Задачи программы.**

* Расширять словарный запас.
* Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта; приобщать детей к чтению художественной литературы.
* Овладеть техникой чтения, воспитывать интерес к чтению.

**Планируемые результаты.**

* Знает буквы русского алфавита; читает слоги, отдельные слова
* Проводит фонетический разбор слова; составить схему предложения; • различает жанры литературных произведений; называет сказки и

рассказы; называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;

* понимает прочитанный текст, отвечает на вопросы по содержанию произведению; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Содержание программы.**

**«Звуки и буквы».** Развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «звук». Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. Учить определять место звука в слове; Познакомить с понятием «буква». Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков. Учить графически изображать звуки; Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Учить разделять гласные и согласные, твердые и мягкие ,звонкие и глухие согласные звуки. Развивать устную речь, навыки слушания и говорения Развивать интерес к чтению. Ориентировать на позиционный принцип чтения. Дети начинают читать слияния, слоги, простые слова

 **«Слоги и слова. Деление слов на слоги».** Учить понимать и правильно употреблять термины «слово», «слог». Учить делить двусложные и трехсложные слова; слова с открытыми слогами на части, определять количество слогов. Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично изображать слог, подбирать слова к схеме. Уметь определять ударный слог, ударную гласную. Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах; учить составлять слова из слогов; Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова.

**«Предложение»**. Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Слова. Помогать правильно строить сложные предложения. Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**«Чтение загадок, пословиц, рассказов».** Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

**«Игровые упражнения (кроссворды, ребусы)».** Учить разгадывать кроссворды и ребусы. Способствовать развитию мышления.

**«Составление предложений, рассказов по серии сюжетных картинок».** Способствовать расширению знаний об окружающем, обогащать речь детей. Формировать умение развивать сюжет в логической последовательности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план** | **Дата** | **Содержание** | **Количество занятий** |
| 1 | 04.10 | «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 2 | 06.09 |  «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 3 | 13.09 |  «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упражнения – «прочитай и допиши правильно». Игры, игровые упражнения, используя дополнительный речевой и наглядный материал. | 1 |
| 4 | 20.09 | «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровые упражнения «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». | 1 |
| 5 | 27.09 | Повторение пройденного материала  | 1 |
| 6 | 11.10 |  «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.  | 1 |
| 7 | 18.10 | «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 8 | 25.10 |  «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 9 | 01.11 |  «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | 08.11 | «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 11 | 15.11 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 12 | 22.11 |  «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 13 | 29.11 | «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 14 | 06.12 |  «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 15 | 13.12 |  «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 16 | 20.12 | Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы», «Лепим снеговика», «Зимние виды спорта».Закрепление с помощью речевых упражнений. | 1 |
| 17 | 27.12 | «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 18 | 10.01 | Речевые упражнения по картинам и серии картинок «Дети помогают птицам пережить зимнее время», «У кормушки». Наблюдение зимой за поведением птиц на кормушке. | 1 |
| 19 | 17.01 | «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 20 | 24.01 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 21 | 31.01 | Речевые упражнения по картинам и серии картинок «Наша армия», «Военная техника», «День защитника Отечества». Правильно произносим гласные и согласные звуки в словах. Рисование по теме. | 1 |
| 22 | 07.02 |  «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 23 | 14.02 | «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 24 | 21.02 | Закрепление пройденного материала | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | 28.02 | «8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 26 | 07.03 | Речевые упражнения, составление рассказа по серии картин «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Мамин день», «8 марта». Правильное произношение гласных и согласных звуков в словах. Рисование по теме «Мамин день». Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 27 | 14.03 | «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игровые упражнения «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 28 | 21.03 | «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 29 | 28.03 | «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 30  | 04.04 | «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 31 | 11.04 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 32 | 18.04 | «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игровые упражнения «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. |  |
| 33 | 25.04 | «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 34 | 02.05 | «Ребусы». Разгадывание ребусов. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
| 35 | 16.05 | «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала | 1 |
| 36 | 23.05 | «Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровые упражнения «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала. | 1 |
|  |  | **ИТОГО: 36 занятий** |  |

**Список литературы.**

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2014 г.

1. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. ИздательствоЮВЕНТА. Москва 2010 г.
2. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.Издательство ЮВЕНТА .Москва 2010 г
3. Е.В.Колесникова «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.:

ювента, 2010 г

1. Е.В.Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

М.: Ювента 2010 г.

1. Е.В.Колесникова «Я уже читаю». Сборник литературных произведений длясамостоятельного чтения детьми 4-7 лет. \_М.: Ювента, 2010 г
2. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.– М.: Ювента, 2010 г.
3. М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическоепособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
4. Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.